

# Microéconomie 1 – Licences EG & AES

2018-2019

M. Sangnier et T. van Ypersele

Calendrier des séances

&

Vade-mecum à l'intention des chargés de travaux dirigés

## ***Plan du cours***

### **Chapitre 1 – Introduction générale**

1. La crise des migrants en Europe
2. Qu'est-ce que la science économique ?
3. Trois principes fondamentaux

### **Chapitre 2 – L'approche statistique des questions sociales**

1. Que demande-t-on à un économiste ?
2. Comment analyser des données ?
3. L'identification
4. Retrouver la causalité

### **Chapitre 3 – La théorie du consommateur : les préférences**

- 1 - Les fondements de la théorie microéconomique
- 2 - Les préférences
- 3 - Les contraintes
- 4 - Le choix sous contrainte

### **Chapitre 4 – Une typologie des biens de consommation**

- 1 – Variation du revenu
- 2 – Variation des prix
- 3 – Substituabilité et complémentarité
- 4 – Typologie des biens

### **Chapitre 5 – La théorie du consommateur : l'utilité**

- 1 – La théorie de l'utilité
- 2 – Application
- 3 – L'utilité représente-t-elle le bonheur ?

### **Chapitre 6 – Les choix intertemporels**

- 1 – Les choix intertemporels
- 2 – L'incohérence temporelle

### **Chapitre 7 – Les choix dans l'incertain**

- 1 – Les différentes formes d'imprévisibilité
- 2 – La théorie des choix dans l'incertain

## **Organisation générale**

Il existe 6 dossiers pour 8 séances des travaux dirigés. Vous pouvez donc faire moins d'un dossier par séance. Attention cependant aux dossiers 4 et 5 qui constituent le cœur du cours et pour lesquels il faut prévoir au moins 3 séances (pour les deux). Si tout se passe bien, le calendrier des cours et des séances de travaux dirigés doit permettre que les notions abordées dans ces dossiers l'aient d'abord été en cours magistral. A l'intérieur de chaque dossier, les exercices sont disposés par ordre de priorité. Si le temps manque pour en traiter certains, il doit donc s'agir des derniers. Merci de nous avvertir si un dossier n'est pas terminé. Le calendrier de ce document donne des indications sur les dates limites auxquelles les différents dossiers doivent être traités.

Les questions situées au début de chaque dossier ont pour objectif d'aider les étudiants à vérifier leur bonne compréhension du cours. Elles n'ont pas vocation à être « corrigées » mais peuvent vous servir de mise en jambe en début de séance ou de prétexte pour faire des rappels de cours sur des points importants.

Lors de la première séance, prendre quelques minutes pour leur expliquer la stratégie à mettre en œuvre pour les QCMs (élimination des réponses aberrantes, puis réflexion pour choisir entre celles qui restent).

Le cours s'appuie sur le manuel Principes de microéconomie d'E.Wasmer. Ce manuel est largement disponible dans les bibliothèques universitaires.

Aucune correction des dossiers de travaux dirigés ne sera distribuée aux étudiants. La plupart des exercices des dossiers sont issus du manuel sur lequel repose le cours. Nous vous fournissons les corrections des dossiers. Les corrections ont été rédigées à l'intention des chargés de travaux dirigés, elles sont donc parfois très « directes » et ne doivent servir que de guide à la préparation des séances.

Attention, les corrections ne doivent en aucun cas être transmises aux étudiants, et ceci pour deux raisons. Premièrement, car nous souhaitons que les étudiants aient le plus d'incitations possibles à être concentrés lors des séances de travaux dirigés. Deuxièmement, car nous ne sommes pas propriétaires de toutes les corrections et n'avons donc pas le droit de les faire circuler en dehors du cercle restreint des enseignants.

D'un point de vue général, un rapide coup d'œil aux diapositives du cours et au manuel avant chaque séance devrait suffire à vous rafraîchir la mémoire sur les points importants des dossiers.

Les diapositives du cours, les dossiers de travaux dirigés et les sujets des examens des années précédentes sont disponibles en ligne sur Ametice.

## **Déroulement du semestre**

<b>Cours magistral</b>	<b>Semaine</b>	<b>Travaux dirigés</b>
Chapitres 1 et 2	1 : 03 sep – 07 sep	
	2 : 10 sep – 14 sep	
	3 : 17 sep – 21 sep	
Chapitre 3	4 : 24 sep – 28 sep	Séance 1
	5 : 01 oct – 05 oct	Séance 2 – Fin limite dossier 1
Chapitre 4	6 : 08 oct – 12 oct	Séance 3 – Fin limite dossier 2
Chapitre 5	7 : 15 oct – 19 oct	Séance 4
	8 : 22 oct – 26 oct	Séance 5 – Fin limite dossier 3
	9 : 29 oct – 02 nov	Séance 6 – Fin limite dossier 4
Contrôle continu en amphi	10 : 05 nov – 09 nov	Contrôle continu en amphi
Chapitre 6	11 : 12 nov – 16 nov	Séance 7 – Fin limite dossier 5
Chapitre 7	12 : 19 nov – 23 nov	Séance 8 – Fin limite dossier 6

## **Évaluation**

Le syllabus du cours rassemble toutes les informations concernant l'évaluation du cours. La moyenne des notes obtenues au cours des deux épreuves de QCM du lundi matin compte pour 25% de la note finale. La note de contrôle continu compte pour 25% de la note finale. Elle correspond à la note du contrôle continu organisé en amphi à laquelle vous pouvez, si vous le souhaitez, ajouter (ou retrancher) des points en fonction des activités au cours des travaux dirigés. Cet examen de contrôle continu sera corrigé par les chargés de travaux dirigés. Il est important de faire en sorte que les étudiants récupèrent leur note et leur copie au plus tard lors de la dernière séance de travaux dirigés. La note de l'examen final compte pour les 50% restants de la note finale du cours.

## ***Indications concernant les dossiers***

### **Objectifs généraux**

Un des objectifs transversaux du cours et d'apprendre aux étudiants à raisonner de façon « abstraite ». D'où l'importance de la formalisation (mathématique ou graphique) pour leur faire comprendre la rigueur des raisonnements. Il ne faut pas hésiter à jongler entre écriture formelle et exemples chiffrés.

### **Dossier 1**

Ce dossier porte sur les deux premiers chapitres du cours. L'objectif de ce dossier est d'une part d'introduire et d'illustrer les trois concepts fondamentaux du cours : coût d'opportunité, optimisation (sous contrainte) et raisonnement à la marge ; et d'autre part de sensibiliser les étudiants à la lecture des « données ». Nous souhaitons que étudiants comprennent bien que corrélation n'est pas causalité, qu'ils soient capables d'identifier dans des exemples simples les raisons pour lesquelles ce lien n'est pas toujours évident. L'exercice sur la demande de cigarette est là pour faire quelques premières opérations « mathématiques » simples.

### **Dossier 2**

L'objectif de ce dossier est que les étudiants maîtrisent les notions d'utilité marginale, de taux marginal de substitution, de contrainte de budget et de courbe d'indifférence.

### **Dossier 3**

L'objectif de ce dossier est de leur comprendre que « demande » et « préférences » sont liées, mais surtout de leur faire utiliser la représentation graphique du choix du consommateur. Ce sont des exercices de statique comparative. La notion d'élasticité est encore une fois mise en avant. C'est l'occasion d'enfoncer le clou avec des calculs simples.

### **Dossiers 4 et 5**

L'objectif des ces séances est les étudiants soient capables de calculer les fonctions de demande individuelle à partir d'une fonction d'utilité et d'une contrainte budgétaire. Pour ce faire, il faut leur rappeler les bases de la maximisation. Nous l'aurons fait en cours mais il n'est pas inutile de revenir rapidement sur les règles de dérivation. Ne surtout pas hésiter à refaire plusieurs fois la même chose. En effet, sur le plan « technique », l'objectif central est qu'ils sachent déterminer une fonction de demande à partir d'une fonction d'utilité. Un autre objectif est ici qu'ils apprennent à retrouver les mêmes concepts dans un autre cadre (voir par exemple l'exercice « Modéliser l'amour pour ses enfants » ou celui « Choix en famille »). Il faut insister sur les éléments communs et transversaux.

### **Dossier 6**

Ce dossier porte sur les deux derniers chapitres du cours. Il s'agit d'applications des concepts vus auparavant, mais dans des univers moins standards. L'objectif n'est pas que les étudiants maîtrisent les choix intertemporels ou en univers incertain, mais qu'ils y retrouvent les principaux éléments de raisonnement abordées précédemment.